

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 28»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
(МБДОУ «Детский сад № 28»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 28»  
(протокол от 28 марта 2025 г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МБДОУ «Детский сад № 28»

А.З. Сунгатулина  
приказом от 28.03.2025 г. № 34-ОД



**Отчёт о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 28» за 2024 год

## Содержание

|     |   |    |
|-----|---|----|
| I   | ВВЕДЕНИЕ  | 3  |
| 1.1 | Информационная справка об образовательной организации   | 3  |
| II  | ОСНОВНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  | 4  |
| 2.1 | Система управления организации. Электронный документооборот   | 4  |
| 2.2 | Оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса.<br>Госсимволы в обучении и воспитании | 7  |
| 2.3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся   | 11 |
| 2.4 | Качество кадрового обеспечения  | 13 |
| 2.5 | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения                                    | 16 |
| 2.6 | Оценка качества материально-технической базы образовательной организации  | 23 |
| 2.7 | Востребованность выпускников  | 26 |
| 2.8 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования  | 26 |
| III | ЗАКЛЮЧЕНИЕ  | 28 |
| 3.1 | Результаты анализа показателей деятельности организации   | 28 |
| 3.2 | Выводы по итогам самообследования   | 30 |

## I. ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования Детского сада является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада. В процессе самообследования проведены: оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности Детского сада за 2024 год.

### 1.1. Информационная справка об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации           | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад № 28»)       |
| Руководитель                                       | Сунгатуллина Алсу Зиннуровна  |
| Адрес образовательной организации                  | 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78  |
| Телефон  | +7(843)-424-31-16   |
| Адрес электронной почты                            | Ds28.Ch@tatar.ru  |
| Официальный сайт                                   | <a href="https://clck.ru/ftwcS">https://clck.ru/ftwcS</a>   |
| Учредитель   | Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» |
| Дата создания образовательной организации          | 05.05.1983 года   |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-004930 от 24 февраля 2016 года  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» (далее – Детский сад) находится в черте города, расположено в густонаселенном микрорайоне № 2 «Посёлок часового завода» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2114,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 844,2 кв. м.

**Миссия** Детского сада: становление и развитие личности ребенка

**Цель деятельности** Детского сада: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

**Предмет деятельности** Детского сада: реализация основных задач дошкольного образования; сохранение и укрепление физического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

**Приоритетные направления** Детского сада:

- физическое развитие детей,
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

## II. ОСНОВНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Руководство учреждением осуществляет заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия. При выстраивании стратегии развития нашего дошкольного учреждения мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления Детским садом дает возможность правильно координировать работу всего коллектива.

В Детском саду действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет



#### Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Заведующий           | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом   |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>• совершенствование организации образовательного процесса Детского сада;</li> <li>• разработка образовательной программы Детского сада;</li> <li>• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному стандарту;</li> <li>• определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение плана работы Детского сада на учебный год;</li> <li>• утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям;</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>• внедрение в практику работы Детского сада достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>• осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада по вопросам организации образовательного процесса;</li> <li>• поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;</li> <li>• обсуждение и принятие локальных актов Детского сада.</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления Детским садом, развитию инициативы трудового коллектива;</li> <li>• выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов Детского сада;</li> <li>• определение перспективных направлений в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил;</li> <li>• разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.</li> </ul>   |
| Родительский комитет      | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>• проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>• внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>• внесение предложений в план работы Детского сада, программу развития Детского сада;</li> <li>• осуществление вовлечения родителей в процесс управления Детского сада;</li> <li>• рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях;</li> <li>• участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>• контроль совместно с администрацией Детского сада организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;</li> <li>• участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>• принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования Детского сада;</li> <li>• избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• согласование проектов локальных нормативных актов Детского сада, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.</li> </ul> |
|--|---|

В Детском саду работает профсоюзная организация, в которую входит 67 человек (100%). Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с руководителем профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему дошкольным учреждением по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой и спортивной работы с сотрудниками детского сада.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений Детского сада.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт Детского сада [https://edu.tatar.ru/chistopol/dou28\\_komb](https://edu.tatar.ru/chistopol/dou28_komb), на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод.** Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 28» создана в соответствии с целями, задачами содержанием работы.

Система управления Детского сада выстроена в соответствии с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### Электронный документооборот

В 2024 году продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Система кадрового документооборота работодателя в сентябре 2022 года связали с порталом госуслуг и платформой «Электронный Татарстан» <https://intra.tatr.ru> (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

С 8 июня 2022 года администрация детского сада внедрила электронный документооборот в систему управления организацией. В личном кабинете на портале [intra.tatar.ru](http://intra.tatar.ru) доступны четыре раздела: «Открытый Татарстан», «Государственные услуги», «Информационно-аналитическая система», «Электронный документооборот». В последнем из них и происходит работа с документами.

- документы в работе. В их числе - недавно поступившие, находящиеся на рассмотрении без резолюции и отметок, рассмотренные;

- документы для согласования (вкладки «новые поступившие», «в работе», «я готовлю к отправке», «даны замечания/предложения», «вам вернули на доработку», «требующие собственноручной подписи»);

- исполнение документов. Отслеживаются сроки исполнения по документам и обращениям граждан.

На портале административные работники Детского сада получают, регистрируют, отправляют документы. Доступны систематизация, хранение, пересылка в другие отделы и ведомства.

Можно работать с документами всех видов: постановлениями, отчетами, уставами, заявлениями граждан, другими.

Обеспечивается конфиденциальность и безопасность данных. Сотрудники работают только с теми документами, которые относятся к их структуре или отделу.

С 01.10.2023 педагоги Детского сада осваивают функционал ФГИС «Моя школа». Согласно федеральному закону "Об образовании", главе 7 «Общее образование», подразделу «Дошкольное образование». Расширение возможностей ФГИС «Моя школа» позволяет более эффективно организовывать образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 28», обеспечивать удобный доступ к образовательным ресурсам и способствовать развитию образовательного сообщества. Для этого в детском саду принята и реализуется дорожная карта по созданию материально-технических условий, обеспечению готовности педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Вывод:** благодаря ЭДО администрация Детского сада может быстро находить нужные документы или обращения граждан, отслеживать статус и сроки каждого файла, вносить изменения. стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Расширение возможностей ФГИС «Моя школа» позволяет более эффективно организовывать образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 28».

## **2.2. Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 28» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 04.08.2023 года), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 28» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28», которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильны.

#### Анализ распределения детей по группам здоровья

| Год  | 1 гр.      | 2 гр.       | 3 гр.    | 4 гр.    | Итого |
|------|------------|-------------|----------|----------|-------|
| 2022 | 33 – 14%   | 201 – 85%   | 3 – 1%   | 0        | 237   |
| 2023 | 61 – 26,5% | 162 – 70%   | 7 – 3%   | 1 – 0,4% | 230   |
| 2024 | 56 – 27,3% | 142 – 69,2% | 5 – 2,4% | 2 – 0,9% | 205   |

В сравнении с 2022 и 2023 годами в 2024 году наблюдаются стабильные показатели по группам здоровья, по уровню физического развития. Происходит увеличение количества детей 4 группы здоровья (за счет появления вновь принятых детей с 4 группой здоровья).

#### Анализ заболеваемости детей за 3 года

| Год  | Средний показатель детодней, пропущенных одним ребенком |
|------|---|
| 2022 | 8   |
| 2023 | 7   |
| 2024 | 7   |

По показателям - пропущенных дней по болезни одним ребенком в 2024 году наблюдаются стабильные показатели. Случаев травм и отравлений в отчетном периоде, как и в прошлые годы не зарегистрировано.

#### Анализ физического развития детей

|                         | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|------|------|------|
| Дети с нормальным весом | 233  | 226  | 205  |
| Дети с избытком массы   | 4    | 4    | 0    |
| Дети дефицитом массы    | 0    | 0    | 0    |
| Дети с низким ростом    | 0    | 0    | 0    |

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, закаливание, оздоровительные сезонные процедуры, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Все виды медицинской деятельности, направленные на выполнение задач, поставленных в начале года и обеспечивающие оздоровление воспитанников выполнены в полном объеме. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

#### По результатам занятий наблюдаются стабильно высокие результаты у детей-логопатов

|                               | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------|------|------|------|
| Зачислено на занятия          | 22   | 23   | 22   |
| снято с логопедического учета | 22   | 23   | 22   |
| из них:                       |      |      |      |



|                                       |    |    |    |
|---------------------------------------|----|----|----|
| -выпущено в общеобразовательную школу | 22 | 20 | 22 |
| - с улучшениями ОО гр.                | 22 | 20 | 22 |
| оставлено для продолжения занятий     | 0  | 0  | 0  |

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения.

Логопедическую помощь в группах комбинированной направленности получали 22 ребёнка.

С 2022 года создан банк данных по детям посещающим МБДОУ «Детский сад №28» и их семьям граждан, находящихся в зоне специальной военной операции.

| Год  | Количество детей из семей с участником СВО | Количество семей с участником СВО |
|------|--|-----------------------------------|
| 2023 | 9  | 8                                 |
| 2024 | 13   | 11                                |

В 2023 году детский сад посещало 9 детей из 8-и семей граждан, находящихся в зоне специальной военной операции, а в 2024 году 13 детей из 11-и семей. В одной семье отец погиб в зоне СВО. Для адаптации воспитанников и их родителей проводились консультации педагога-психолога, разработан порядок сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания им необходимой помощи, в том числе психологической в МБДОУ «Детский сад №28».

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года МБДОУ «Детский сад № 28» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году особое внимание уделялось формированию у дошкольников основ безопасности: личной безопасности, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, а также безопасности в сети Интернет. Данная работа организована была через проведение с детьми бесед, дидактических и сюжетно – ролевых игр, проблемных ситуаций, мини – проектов и социальных акций.

В 2024 году продолжали свою работу отряд юных инспекторов дорожной безопасности и отряд пожарной безопасности. Основной формой работы данных отрядов является проведение социальных акций, игр с младшими дошкольниками.

В целях исторического просвещения старших дошкольников в ДОУ был организован конкурс экскурсоводов. Совместно с родителями воспитанники старшей и подготовительной к школе группы подготовили экскурсионные репортажи об улицах, памятниках, зданиях города Чистополь. Также в 2024 году были организованы экскурсии старших дошкольников музеи города, городскую детскую библиотеку, СОШ №16, МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи». Воспитанница детского сада приняла активное участие в муниципальном конкурсе «Юный экскурсовод» и стала призером конкурса.

В мае 2024 года во взаимодействии с Чистопольским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» письма и рисунки воспитанников детского сада были отправлены бойцам СВО в честь праздника Дня Победы.

Во исполнение указа Президента РФ в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Педагоги ДОУ проводили с воспитанниками серию занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий. Особенно запоминающимся стало торжественное открытие Года семьи в детском саду. Мероприятие состояло из четырёх этапов: «Визитная карточка семьи», «Семейные ценности», «Житейская мудрость семьи», «Семейное творчество». Некоторые моменты реализации: каждая семья поделилась семейными увлечениями и традициями. Родители отразили свои взгляды на семейное счастье «Ценности крепкой и счастливой семьи». Взрослые и дети читали стихи, исполняли песни и танцы, играли на музыкальных инструментах, украшали сладкие подарки. Семья Шабановых, участвовавшая в муниципальном конкурсе среди семей дошкольных образовательных организаций «Семейный Олимп», стала победителем в номинации «Знатоки ПДД».

В сентябре 2024 года воспитанники нашего детского сада присоединились к организации «Движение Первых». Всем детям торжественно вручили дневничок (на двух языках), который помог им познакомиться с Движением и отправиться в интересное путешествие. По одному воспитателю из группы посетили два обучающих семинара в городе Казане. Педагоги познакомились с примерной рабочей программой воспитания в ДОО, сводным календарным планом тематических дат и праздников Движения первых, методическими рекомендациями, разработанными Институтом воспитания.

За данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы: экскурсии на предприятия города, организации встреч с психологами, логопедами, учителями начальных классов и другими специалистами в рамках родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций. Предложения родителей будут рассмотрены и приняты в действие на второе полугодие 2025 года и при планировании работы на 2024 – 2025 учебный год.

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад № 28» строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

### **Госсимволы в обучении и воспитании**

В 2022 году Минпросвещение рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Формы работы</b>  | <b>Что должен усвоить воспитанник</b>  |
|-------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие             | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину (Россия, Татарстан) |
| Социально-коммуникативное развитие  |  | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых  |
| Речевое развитие                    |  | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории. (Россия, Татарстан)   |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.           | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны (Россия, Татарстан)   |
| Физическое развитие                 | Спортивные мероприятия   | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно (Россия, Татарстан)  |

### **Дополнительное образование**

Оказание дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. В 2024 учебном году дополнительные образовательные программы реализовались по направлению социально-педагогическому. Источник финансирования средства физических лиц.

По дополнительным образовательным программам в 2024 году занималось 106 воспитанников. Динамика занятости воспитанников в течение учебного года была высокой и составляла 52%.

Организация дополнительных образовательных услуг предполагает соблюдение требований к нагрузке. Каждый ребёнок посещает кружок 1-2 раза в неделю, во второй половине дня, и не более двух кружков, продолжительность одного занятия – 25-30 минут (в зависимости от возраста детей).

На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана рабочая программа; вёлся строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

Руководители объединений дополнительного образования зарегистрировали программы ОДО в ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Татарстан». В данной системе в течение 2024 года ими вёлся учёт посещаемости, приема и отчисления из ОДО воспитанников.

В апреле 2024 года проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителями качеством предоставления услуг дошкольным образовательным учреждением».

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2024 году

| №                        | Название кружка | Направленность деятельности        | Год, количество воспитанников |      |
|--------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------|------|
|                          |                 |                                    | 2023                          | 2024 |
| Социально-педагогическое |                 |                                    |                               |      |
| 1                        | АБВГДейка       | обучение основам английского языка | 37                            | 43   |
| 2                        | Юный шахматист  |                                    | 30                            | 53   |
| ВСЕГО                    |                 |                                    | 67                            | 106  |

Особое внимание уделялось подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам, соревнованиям. В течение 2024 года воспитанники МБДОУ «Детский сад № 28» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Уровень активности воспитанников высокий.

#### Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

| Уровень конкурса в 2023 уч.г.  | Количество победителей, призёров  |
|--|---|
| ЧМР - 31 конкурсов<br>РТ – 18 конкурсов<br>РФ – 27 конкурсов<br>Всего – 76 конкурсов | ЧМР – 132 человека<br>РТ – 80 человек<br>РФ – 142 человека<br><b>Всего: 354 детей</b>   |
| Уровень конкурса в 2024 уч.г.  | Количество победителей, призёров  |
| ЧМР - 24 конкурса<br>РТ – 21 конкурс<br>РФ – 39 конкурсов<br>Всего – 84 конкурса     | ЧМР – 253 человека; 18 участников<br>РТ – 89 человек; 9 участников<br>РФ – 199 человека; 80 участников<br><b>Всего: 541 человек</b> |

**Вывод.** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется

на хорошем уровне и в полном объеме.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 28» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 04.08.2023 года), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 28» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка, в 2024 году в ДОУ проводился педагогический мониторинг по направлениям:

- определение уровня педагогических воздействий,
- уровня готовности дошкольников подготовительной группы к обучению в школе,
- уровень владения навыками татарской речи.

#### Результаты освоения детьми ОП ДОУ:

#### Сравнительный анализ результатов:

##### Результат 2022

| Низший | Низший/<br>Низкий | Низкий | Низкий/<br>Средний | Средний | Средний/<br>высокий | Высокий | Очень<br>высокий |
|--------|-------------------|--------|--------------------|---------|---------------------|---------|------------------|
| 0      | 0                 | 0      | 0,1%               | 7,3%    | 15,6%               | 26%     | 51 %             |

##### Результат 2023

| Низший | Низший/<br>Низкий | Низкий | Низкий/<br>Средний | Средний | Средний/<br>высокий | Высокий | Очень<br>высокий |
|--------|-------------------|--------|--------------------|---------|---------------------|---------|------------------|
| 0      | 0                 | 0      | 0%                 | 0,4%    | 10,3%               | 33,9%   | 55,3%            |

##### Результат 2024

| Низший | Низший/<br>Низкий | Низкий | Низкий/<br>Средний | Средний | Средний/<br>высокий | Высокий | Очень<br>высокий |
|--------|-------------------|--------|--------------------|---------|---------------------|---------|------------------|
| 0      | 0                 | 0      | 0%                 | 1,8%    | 13,4%               | 42%     | 42,8%            |

Результаты педагогического анализа в 2024 году показывают преобладание детей с очень высоким и высоким уровнями развития. По результатам итоговой оценки эффективности педагогических воздействий выявлено, что в целом программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне.

Из анализа результатов следует, что в среднем по ДОУ в 2024 году уровень педагогических воздействий – 86%, это ниже, чем в прошлом году (87,5%) на 1,5%.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

#### Результаты диагностики готовности к обучению в школе

##### 2022

|             |    |
|-------------|----|
| Всего детей | 50 |
|-------------|----|

| Уровень готовности       | Количество | %  |
|--------------------------|------------|----|
| Готов к обучению в школе | 49         | 98 |
| Частично готов           | 1          | 2  |
| Не готов                 | 0          | 0  |

## 2023

| Всего детей              | 48         |    |
|--------------------------|------------|----|
| Уровень готовности       | Количество | %  |
| Готов к обучению в школе | 44         | 92 |
| Частично готов           | 2          | 4  |
| Не готов                 | 2          | 4  |

## 2024

| Всего детей              | 43         |     |
|--------------------------|------------|-----|
| Уровень готовности       | Количество | %   |
| Готов к обучению в школе | 43         | 100 |
| Частично готов           | -          | -   |
| Не готов                 | -          | -   |

**Вывод.** Анализируя данные результаты, можно отметить, что все выпускники готовы к школе. Все дети освоили программу в полном объеме. Количество здоровых детей с высоким показателем уровня готовности к школе в 2024 году показывает высокую эффективность педагогических воздействий.

### Уровень овладения татарским языком детьми

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Программный материал осваивали 127 человек:

- высокий уровень – 114 человек-91%;
- средний уровень – 13 человек -9%;
- низкий уровень – 0 человек-0%.

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

### Уровень освоения детьми родного (татарского) языка

| Уровень         | 2023 год | 2024 год |
|-----------------|----------|----------|
| Высокий уровень | 17%      | 30%      |
| Средний уровень | 83%      | 70%      |

Сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы: прослеживается высокий уровень педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. Главной причиной положительного результата мониторинга в 2024 году стала индивидуальная работа педагогов с воспитанниками. Основное результативное участие обеспечила работа с воспитанниками подготовительных к школе групп №4 и №5 и организация творческой деятельности с детьми в группах №1, 2, 4, 5, 6, 8. Прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе в 2024 году. Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Программный материал детьми усвоен. Сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Русскоязычные дети 4-7 лет владеют татарским языком на высоком уровне, а дети из татарской группы на среднем уровне. С целью выявления отношения родителей к изучению татарского языка в детском саду было проведено анкетирование и выявлено, что родители положительно относятся к данному вопросу, удовлетворены методикой изучения татарского языка, понимают значимость благоприятного периода в жизни детей для овладения двум государственным языкам РТ. В следующем году планируем продолжать работу над повышением мотивации, познавательного интереса к изучению родного татарского языка.

## Вывод.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО – 86%. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

## 2.4. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Характеристика педагогических кадров в 2024 году

Количество педагогов: 31 человек

Среди них:

воспитатели – 26 человек,

старший воспитатель – 1 человек,

музыкальный руководитель – 2 человека,

учитель - логопед - 1 человек

педагог-психолог – 1 человек.

Штат укомплектован полностью.

Высшее образование имеют 29 человек (93,5%), среднее профессиональное – 2 человек (6,4%)

В 2024 году процедуру аттестации прошли 6 человек: на высшую квалификационную категорию – 4 человека, на первую – 1 человек, на квалификационную категорию «Педагог-наставник» (впервые 1 человек). На 31.12.2024 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 27 человек, что составляет 87 % от общего количества педагогов ДОУ.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета напомнили коллективу особенности **нового Порядка аттестации педагогических кадров**. Ещё раз напомнили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2025 года.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации авторских педагогических проектов.

### Образовательный уровень педагогов, стаж работы педагогов, уровень категорийности, цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении)

| год  | Образовательный ценз     | Педагогический стаж           | Аттестация на квалификационную категорию | Охват аттестации курсами | Квалификационная категория %           |
|------|--------------------------|-------------------------------|--|--------------------------|--|
| 2022 | -Высшее образование - 30 | Всего 31 педагог<br>До 5 л- 2 | Всего = 3 человека<br>из них:            | 8 человек                | Высшая - 14 (45%)<br>Первая – 13 (42%) |

|      |  |   |  |               |  |
|------|--|---|--|---------------|--|
|      | человек (96,7%)<br>-среднее<br>профессиональное<br>– 1 человек (3,3%)<br>ВСЕГО=31<br>педагог                                 | До 10 л- 3<br>До 15 л- 5<br>До 20 л- 3<br>До 25 л- 4<br>От 25 л 14                                  | на высшую = 2 чел<br>на 1 кв. кат = 1 чел  |               | -без кат. – 4 (13%)<br><br>Категорийность 28<br>ч<br>90%   |
| 2023 | -Высшее<br>образование - 30<br>человек (96,7%)<br>-среднее<br>профессиональное<br>– 1 человек (3,3%)<br>ВСЕГО=31<br>педагог  | Всего 31 педагог<br>До 5 л- 2<br>До 10 л- 3<br>До 15 л- 5<br>До 20 л- 3<br>До 25 л- 4<br>От 25 л 14 | Всего = 8 человек<br>из них:<br><br>на высшую = 4 чел<br>на 1 кв. кат = 4 чел  | 14<br>человек | Высшая - 14 (45%)<br>Первая – 14 (45%)<br>-без кат. – 3 (10%)<br><br>Категорийность 28<br>ч<br>90% |
| 2024 | -Высшее<br>образование - 29<br>человек (93,5%),<br>-среднее<br>профессиональное<br>– 2 человек (6,4%)<br>ВСЕГО=31<br>педагог | Всего 31 педагог<br>До 5 л- 2<br>До 10 л- 3<br>До 15 л- 5<br>До 20 л- 3<br>До 25 л- 4<br>От 25 л 14 | Всего = 6 человек<br>из них:<br><br>на высшую = 4 чел.<br>на 1 кв. кат = 1 чел.<br>на «Педагог-<br>наставник» = 1 чел. | 8 человек     | Высшая - 15 (48%)<br>Первая – 12 (39%)<br>-без кат. – 4 (13%)<br><br>Категорийность 27<br>ч. 87%   |

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, конференций разного уровня.

В 2024 году Детский сад продолжил активное сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва в рамках образовательной и методической работы. Педагоги детского сада приняли участие в сетевых мероприятиях, организованных ИСДП:

- Олимпиада Петерсон (14-15 февраля 2024 г.)
- День математики и числа ПИ (14 марта 2024г.)
- Открываем двери детского сада (17-21 апреля 2024 г.)
- День ученика (19 сентября 2024 г.)
- Задача дня (22 ноября 2024 г.).

В рамках сетевого взаимодействия между: МБДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 14», МБДОУ «Александровский детский сад», МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11, МБДОУ «Каргалинский детский сад № 15» на базе МБДОУ «Детский сад № 28» провели:

- совместный педсовет на тему «МЭО: творческий фестиваль профессионального мастерства «Неделя творчества». Участники познакомились с цифровой образовательной платформой «Мобильное электронное образование», февраль 2024 год;
- неделю педагогического мастерства «Дни открытых дверей». Все участники сетевого взаимодействия представили свой методический опыт, сентябрь 2024 год;
- совместный педсовет в форме квеста на тему «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников». Участники приобрели опыт выбора форм, методов и средств формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников, ноябрь 2024 год.

#### Результативность участия коллектива и педагогов в конкурсах

| Уровень конкурса   | Количество победителей, призёров за 2022 год              |
|--------------------|---|
| ЧМР - 20 конкурсов | ЧМР – 76 человек; Участники - 13                          |
| ЗОН – 4 конкурса   | ЗОН– 8 человек; Участники - 2                             |
| РТ – 12 конкурсов  | РТ – 28 человек; Участники - 3                            |
| РФ – 9 конкурсов   | РФ – 15 человек; Участники - 0                            |
|                    | Всего: Победителей и призёров 127 человек; Участники - 18 |

| Уровень конкурса  | Количество победителей, призёров за 2023 год   |
|---|--|
| ЧМР - 21 конкурс<br>ЗОН – 5 конкурсов<br>РТ – 21 конкурс<br>РФ – 19 конкурсов | ЧМР – 50 человек; Участники - 11<br>ЗОН– 10 человек; Участники - 2<br>РТ – 51 человек; Участники - 10<br>РФ – 27 человек; Участники - 7<br>Всего: Победителей и призёров 138 человек; Участники - 30 |
| Уровень конкурса  | Количество победителей, призёров за 2024 год   |
| ЧМР - 23 конкурс<br>ЗОН – 7 конкурсов<br>РТ – 22 конкурс<br>РФ – 21 конкурсов | ЧМР – 53 человек; Участники - 14<br>ЗОН– 11 человек; Участники - 4<br>РТ – 52 человек; Участники - 11<br>РФ – 29 человек; Участники - 9<br>Всего: Победителей и призёров 141 человек; Участники - 41 |

#### Результативность участия коллектива и педагогов в конкурсах за три учебных года

| Участие в конкурсах   |            |               |                 |             |
|---|------------|---------------|-----------------|-------------|
| год   | Внутри ДОУ | Муниципальный | Республиканский | Федеральный |
| 2022  | 60-100%    | 76-100%       | 36-100%         | 15-48%      |
| 2023  | 31-100%    | 50-100%       | 61-100%         | 27-87%      |
| 2024  | 31-100%    | 53-100%       | 63-100%         | 29-93%      |
| Диссеминация педагогического опыта на семинарах, конференциях |            |               |                 |             |
| 2022  | 42-100%    | 41-100%       | 43-100%         | 68-100%     |
| 2023  | 45-100%    | 43-100%       | 35-100%         | 62-100%     |
| 2024  | 47-100%    | 44-100%       | 38-100%         | 65-100%     |
| Публикации в СМИ, интернет                                    |            |               |                 |             |
| 2022  | 31-100%    | 1-3,2%        | 7-22,5%         | 27-87%      |
| 2023  | 31-100%    | 5-16%         | 12-39%          | 5-16%       |
| 2024  | 32-100%    | 4-13%         | 13-41%          | 7-22,5%     |
| Авторские пособия   |            |               |                 |             |
| 2022  | 15-48%     | 12-39%        | 11-35%          | 0           |
| 2023  | 31-100%    | 15-48%        | 13-42%          | 0           |
| 2024  | 31-100%    | 17-55%        | 14-45%          | 0           |

В 2024 году наблюдалась положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня.

Мониторинг активности показал, что 100 % педагогов ДОУ в 2024 году приняли участие в том или ином муниципальном, зональном конкурсе. 100 % педагогов имеют положительный результат по итогам участия в конкурсах. На основании этого можно сделать вывод, что в 2024 году уровень результативности участия в очных муниципальных и зональных конкурсах значительно повысился. В 2024 году педагоги ДОУ приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.

С марта 2022 года в ДОУ введен учет микротравм работников в целях снижения показателей общего травматизма и разработаны меры профилактики (положение, журнал учёта микротравм, инструктажи, план). Отсутствие заявлений работников ДОУ о микротравмах по итогам 2024 года показал, что требования по технике безопасности на рабочих местах соблюдаются.

Все в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

#### Вывод

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



## **2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями журнала «Дошкольное воспитание», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной деятельности. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование: стационарных компьютеров, ноутбуков, принтеров, проекторов, экранов;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото – и видеоматериалами, графическими редакторами.

Официальный сайт ДОУ соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Новости о проведенных мероприятиях в ДОУ размещаются также в сообществе сети ВКонтакте.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

100% педагогов имеют возможность использовать информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками.

### **Основные программы дошкольного образования:**

Основные программы дошкольного образования:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 год;

- Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2021

-Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча свйлашабез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., Казань, 2013

-Программа “Изучаем русский язык” по обучение детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М., Казань, 2013

-Шаехова Р.К. «Сеенеч» «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

|   |   |
|---|---|
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.И. Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г.</li> <li>2.Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г.</li> <li>3.Ф.Ф.Харисов «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999</li> <li>4.Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.,2002</li> <li>5.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997</li> <li>6.Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г.</li> <li>7.А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980 г</li> <li>8.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение,1983</li> <li>9.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещение,1988</li> <li>10.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008</li> <li>11.А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линк—а Пресс, 2008</li> <li>12.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаик—а синтез, м., 2008</li> <li>13.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет», Мозаик—а синтез, м., 2009</li> <li>14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя гр.</li> <li>15.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. ср.гр., соответствует ФГОС</li> </ol> |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Л.Ф.Блинова, «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г.</li> <li>2.Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006</li> <li>3.Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно - значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</li> <li>4.М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986</li> <li>5.Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989</li> <li>6.А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962</li> <li>7.Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка Пресс, 2010</li> <li>8.Н.А.Виноградова «Сюжетно — ролевые игры для старших дошкольников», Айрис Пресс, М., 2008</li> <li>9.С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001</li> <li>10.Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003</li> <li>11.Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008</li> <li>12.Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>13.Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009</p> <p>14.Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985</p> <p>15.С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно метод.пособие, М., Обруч, 2010</p> <p>16.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</p> <p>17.Учите детей трудиться/Под редакцией Р.С. Буре М.: Просвещение,1983.</p> <p>18.Воспитание дошкольника в труде. /Под. ред. В.Ф.Нечаевой. М.: Просвещение, 1983.</p> <p>19.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика Синтез, 2011</p> <p>20.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>21.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>22.Л.Ф.Татарникова «Валеология — основы безопасности жизни ребёнка», С — П., 1995</p> <p>23.Ф.А.Галеева, С.М.Фаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаик—а синтез, 2010</p> <p>25.Р. Шарипов Правила дорожного движения в стихах, Казань; ГУ «НЦ БЖД»,» 204</p> <p>26.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, первая младшая группа</p> <p>27.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа</p> <p>28.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, ср.гр.</p> <p>29.Н.В. Елжова ПДД в детском саду</p> <p>30.Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в ДОУ</p> <p>31.Е.В. Барина, Знакомство с вежливыми словами. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития</p> <p>32.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 33.В.И. Петрова, Т.Д. Смутьник. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>34.Обучение детей безопасному поведению на дорогах</p> <p>35.Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>36.С.А. Козлова «Я - человек». Программа социального развития ребенка</p> |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие» | <p>1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983</p> <p>2.А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</p> <p>5.А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</p> <p>6.Р.К.Шаехова «Раз словечко, два - словечко», Казань, 2002 7.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 8.Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994 9.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997 10.Т.Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</p> <p>11.Ф.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение, 1991</p> <p>12.Ф.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>13.Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1 -3 года, М., Мозаика Синтез, 2010</p> <p>14.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p> <p>15.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение,1984</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>16.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>17.В.В. Гербова Занятия по развитию речи подг. группа</p> <p>18.В.В. Гербова Занятия по развитию речи, первая младшая группа</p> <p>19.И.А. Помораева Занятия по ФЭМП средняя группа</p> <p>20.Ф.А. Набиуллина Развитие татарской речи как родной стар.гр.</p> <p>21. Полная хрестоматия для детского сада</p>  |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие» | <p>1.С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2.П.Ф.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>3.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>4.Л.Г.Татарникова «Валеология— основы безопасности жизни ребёнка», С — П., 1995</p> <p>5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА, Синтез, 2010</p> <p>6. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</p> <p>7.Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982</p> <p>8.Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика синтез, М., 2009</p> <p>9.П.Ф.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>10.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>11.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010</p> <p>12.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду», М., Мозаика Синтез, 2010</p> <p>13.Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</p> <p>14.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>15.О.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром подг. гр.</p> <p>16.С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами (2-4 г.)</p> <p>17.О.А.Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа</p> <p>18.О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая мл. гр.</p> <p>19.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром, ср.гр</p> <p>20.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала,</p> <p>21.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС. стар.гр</p> <p>22.О.В.Дыбина соответствует ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением подг. гр.</p> <p>23.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС подг.гр.</p> <p>24.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Соответствует ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>25.А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет соответствует ФГОС</p> <p>26.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. ср.гр., соответствует ФГОС</p> <p>27.Н.Ф. Гарипова Ознакомление с окружающим миром стар.гр.</p> <p>28.З.Р. Шарафутдинова Учимся математике стар.гр.</p> <p>29.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)</p> <p>30. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1. Петерсон Л.Г.,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Кочемасова Е.Е., 2022</p> <p>31. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2022</p> <p>32. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2022</p> <p>33. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2022</p>  |
| <p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. М.: «Владос»,1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4.Р.И.Исаева «Музыкально—эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</p> <p>6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</p> <p>7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011</p> <p>8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>9.Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984</p> <p>10.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаик—асинтез, 2008</p> <p>11.Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика синтез, 2008</p> <p>12.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика синтез, 2008</p> <p>13.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985</p> <p>14.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика синтез, 2009</p> <p>15.С.Муслиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика синтез, М., 2009</p> <p>16.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика синтез, 2010</p> <p>17.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика синтез, 2010</p> <p>18.Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика синтез, 2010</p> <p>19. Т.С. Комарова Занятия по изобраз. Десяти подготовительная группа</p> <p>20. О.В. Соломенникова «Радость творчества», 5-7 лет</p> <p>21.Т.С. Комаров а занятия по изобраз. Дея-ти вторая младшая группа</p> <p>22.Т.С. Комарова занятия по изобраз. дея-ти средняя группа</p> <p>23.Е.Н. Рыжанкова Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой</p> <p>24. Р.М. Зиннатов Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал для детей 5-6 лет</p> <p>25.Т.С. Комаров а Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет</p> |
| <p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>  | <p>1.Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2.Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3.Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5.Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6.Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7.Компакт диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8.Компакт диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9.Компакт диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10.Компакт диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11.Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>12.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13.Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14.К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15.К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>16.Ауди—о приложение «Татарча сойлешебез»</p> <p>17.Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19.К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>20.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>23.З.М.Шарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013</p> <p>24.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011</p> <p>24.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2011. 25.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>26.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>27.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2012. 28.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>29.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2012. 30.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>31.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>32.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле вйрату. Программа. Методик кичашлар. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>33.Зарипова З.М., Исаева Р.С. Устерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>34.Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>35.Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тарбиячеларе һәм ати-анилар вчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>36.Закирова К.В. Уйный - уйный усабез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2010.</p> <p>37.Закирова К.В., Гыйлашетдинова Г.Р. Мин байрамнар яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2009.</p> |
|--|--|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>38.Закирова К.В., Кадыйрова Р.а., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында адап-ахлак тарбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>39.Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балалар бакчасында адап-ахлак тарбиясе. Методик асбап вчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>40.Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак уйнап-квлеп усар чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>41.Закирова К.В., Мортазина Л.г. атыбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тарбиячеларе һәм физкультура инспекторлары вчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>42.Закирова К.В. Иц матур суз. Уку китабы. ати-анилар һәм балалар бакчасы тарбиячеларе вчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2012.</p> <p>43.Закирова К.В. Куцел ачътк бергалап. Байрам ирталар сценарийлары. Казан: «Магариф», 2003.</p> <p>44.Ибрагимова З.Ф. Шома бас. Казань: Компания «Аксу», 2012.</p> <p>45.Мир детства. Балалар двнясы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010.</p> <p>46.Шаехова Р.К. Раз словечко, два словечко.занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хэтер, 2011.</p> |
| Реализация коррекционной программы | <p>1.Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.СПб., 2005.</p> <p>2.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание п обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.М., 2009.</p> <p>3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.М., 2014</p>   |

### Вывод

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

## 2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Для полноценного функционирования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в детском саду имеются необходимые помещения:

- 12 групповых комнат;
- 1 музыкальный зал;
- методический кабинет;
- учебный кабинет по изучению татарского языка;
- 1 кабинет учителя – логопеда;
- 1 кабинет педагога – психолога;
- учебный кабинет по ПДД;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается

оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В групповых комнатах оформлены тематические центры и уголки:

- игровые;
- двигательной активности;
- познавательные;
- уголки природы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели также учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного образовательного учреждения организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом использования этнокультурной региональной составляющей.

На территории дошкольной образовательной организации находятся: групповые участки для прогулок, теневые навесы, спортивная площадка, огород, цветники, зоны отдыха.

Наличие доступа к сети интернет, мультимедийного оборудования (7 шт.), множительной техники (8 шт.), персональных компьютеров и ноутбуков (23 шт.) позволяют совершенствовать воспитательно - образовательный процесс. При этом имеется нехватка множительной техники. Имеется также нехватка ноутбуков и мультимедийного оборудования для организации образовательной деятельности педагогов, сети Wi-Fi с доступом интернета во все помещения ДООУ.

Для организации лечебно-оздоровительной работы имеется медицинский блок, оборудованный и оснащенный стандартным комплектом для проведения медицинских манипуляций. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Пищеблок представлен заготовочным цехом, разделочным и горячим цехами.

Система визуального и дистанционного контроля (видеонаблюдения): здание оборудовано системой наружного и внутреннего видеонаблюдения (всего 16 видеокамер, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении).

Есть необходимость размещения на территории ДООУ ещё нескольких камер наружного наблюдения для хорошего просмотра главного входа на территорию ДООУ. В ДООУ также необходима стиральные и сушильные машины, мебель (шкафы, столы, стулья, кровати), ковры, пылесосы, посуда из нержавеющей стали, снегоуборочная машина, экраны для батарей, овоще-протирающую машину.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного в августе 2024 года с целью определения соответствия РППС, материально-технической базы ДООУ требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- РППС детского сада соответствует нормативным требованиям и потребностям детей, педагогов ДООУ;
- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;

- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

В ходе мониторинга РППС выявлено следующее.

В группах раннего возраста (1,6 - 3 лет.) создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной и гражданской принадлежности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Материалы и оборудование РППС в группе



подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда содержит пространства – для игры, конструирования, творчества.

Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально - нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Все предметы и материалы доступны детям. В группах имеются центры:

- двигательной активности для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования;
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- творчества и продуктивной деятельности;
- познания и коммуникации;
- экспериментирования и труда.

Игры и пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также, в группах оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть подушки, коврик, мягкие модули, фотоальбом.

В группах оценка РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

### **Вывод**

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся оборудовать отражающие устройства отопительных приборов в спальнях комнатах групп №2,5,6,7,8,10,11; оборудовать объект охраны сигнализацией.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС ДО к структуре ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 28» и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - сферы.

Деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 28» в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам по всем направлениям деятельности. Продолжают вноситься изменения в развивающую предметно - пространственную среду общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, билингвального кабинета, музыкального зала и зала для физкультурных занятий, обновляется территория детского сада. Функционирует система оздоровительной работы с воспитанниками. Все большее число родителей становятся активными участниками жизнедеятельности ДОУ. Материально - техническое состояние МБДОУ «Детский сад № 28» и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 28» соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению.

## **2.7. Востребованность выпускников**

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 28» выпустило в школу 43 воспитанника. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования.

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании изменения в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения в основные образовательные программы образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания, с целью приведения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с действующим законодательством и с целью проведения оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан для оптимального обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, в 2021 году введено в силу Положение о внутренней системе оценки качества образования, Программа и инструментарий внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 % выпускников зачислены в общеобразовательные учреждения. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МБДОУ № 28 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100 % укомплектовано штатами;
- 87% педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- активность педагогического коллектива стабильно высокая;
- методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов;
- в ДОУ выстроена система работы по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- в ДОУ налажено взаимодействие специалистов в воспитательно - образовательном процессе;
- в ДОУ высокие результаты качества подготовки выпускников;
- осуществляется активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяло вовремя внести коррективы в воспитательно - образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Педагогический коллектив находится в процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги учатся использовать в воспитательно - образовательной деятельности инновационные образовательные технологии, проектировать и реализовывать воспитательно - образовательный процесс.

Выстраивается система методической работы с педагогическими кадрами – целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование воспитательного и образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников.

Работает система по созданию развивающей педагогической среды в группах и ДОУ, которая обеспечивается разными видами деятельности ребенка - дошкольника и является основой для его самостоятельной активности. Педагоги ДОУ учатся творчески подходить к конструированию моделей развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивать продуктивность ее использования для развития личности ребенка, его способностей, самостоятельности, инициативности и творчества.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28», утвержденное приказом от 01.09.2021 № 80-ОД.

### **Выводы**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Необходимо продолжать выстраивать внутреннюю систему оценки качества в соответствии с задачами: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП дошкольного образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений воспитанников и оценку эффективности деятельности МБДОУ № 28; позволять осуществлять оценку динамики достижений воспитанников и развития их жизненной компетенции.

## **III ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **3.1. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 28»**

#### **Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (данные по состоянию на 31.12.2024 года)**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения  |
|-----------|---|--------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b><br>-Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.07.2015 г. № 6897, МО и Н РТ;<br>-лицензия на осуществление медицинской деятельности 24.02.2016г. №ЛО-16- 01-004930<br>Министерство здравоохранения РТ |                    |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 205 человек        |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 205 человек        |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек          |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек          |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек          |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 44 человек         |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 161 человек        |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 205 человек /100 % |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 205 человек /100 % |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/0 %      |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0 %      |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   |                    |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 22/10,7% (Дефекты речи)<br>На логопункте |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек/0 %                            |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0 человек/0 %                            |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день 7                                   |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 31 человек                               |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование</b>   | 29 /93,5%                                |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической направленности</b> (профиля)   | 29 /93,5%                                |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b>   | 2/6,4%                                   |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности</b> (профиля)   | 2/6,4%                                   |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 27 человек/ 87%                          |
| 1.8.1  | Высшая  | 15 человек-48%                           |
| 1.8.2  | Первая  | 12 человек-39%                           |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический <b>стаж работы</b> которых составляет:   | человек/%                                |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 2/6,4%                                   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 11/35,4%                                 |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в <b>возрасте</b> до 30 лет  | 5/16%                                    |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в <b>возрасте</b> от 55 лет  | 5/16%                                    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение <b>квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности</b> или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/100%                                  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших <b>повышение квалификации</b> по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 31/100%                                  |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 31/205                                   |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                                       |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | нет                                      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да                                       |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                                      |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога   | нет                                      |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да                                       |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |          |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 6 кв.м   |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 131 кв.м |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | нет      |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да       |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да       |

### 3.2. Выводы по итогам самообследования

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Детский сад является базовым по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений на принципах сетевого взаимодействия. На базе ДОУ продолжает эффективно работать муниципальный ресурсный центр «Я и мир» для воспитателей ДОУ Чистопольского района.

Детский сад активно сотрудничает с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва в рамках образовательной и методической работы, активно принимает участие в сетевых мероприятиях организованных ИСДП.

Дошкольное образовательное учреждение активно участвует в городских, всероссийских конкурсах, где занимает призовые места.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Наиболее важными и перспективными направлениями в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- преобразование развивающей предметно - пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- продолжение работы по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей

требованиям ФГОС ДО;

-расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ;

-продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепления их психического и физического здоровья;

-при планировании деятельности МДОУ на 2025 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.